Автономная некоммерческая организация

Дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
(АНО ДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания иностранных языков»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНО ДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
_____/М.И.Алексеев/
«29» _01_ 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 225BBF005AAE1B8E42E002B90A29A452
Владелец: АНОДПО "ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"
Действителен: с 16.03.2022 до 16.06.2023

Санкт-Петербург

2018

Объем трудоемкости курса:
72 академических часов

Цель изучения дисциплины:

Овладение слушателями современными методами обучения иностранному языку и организации учебной работы на занятии и во внеурочное время.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний

- об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий,
- типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе,
- о способах повышения креативности и мотивации обучающихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методик.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Всего зачетных единиц / часов**
Аудиторные занятия (всего)	**72**
В том числе:	**-**
Лекции	**36**
Практические занятия (ПРЗ)	**36**
ИТОГО:	**72**

Требования к результатам освоения курса:

Обучающийся после освоения курса обладает следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

б) общепрофессиональными (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

в) профессиональными (ПК):

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам,

закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате прохождения курса обучающийся должен:

Знать:

- особенности занятия иностранным языком, особенности обучения всем видам речевой деятельности и особенности развития ранее сформированных фонетико-лексико-грамматических навыков;

Уметь:

- уметь создавать проблемные ситуации на уроке, преобразовывать развивающие задачи в учебные задания, разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении;
- решать предложенные им методические задачи, демонстрируя тем самым свои практические навыки и умения сформированной на данном этапе профессиональной компетенции, с опорой на усвоенные теоретические знания;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться.

Владеть:
- понятийным аппаратом современной методической теории, знать ее основные положения, понимать сущность важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Л	ПРЗ.	Всего
1	Традиционные методики обучения иностранному языку	8	8	16
2	Современные методики обучения иностранному языку	8	8	16
3	Новые формы работы в практике обучения иностранным языкам, формирование профессиональных компетенций	4	4	8
4	Взаимодействие преподавателя и обучающихся	4	4	8
5	Организация внеаудиторной работы, формирование общекультурных компетенций	4	4	8
6	Контроль и мотивация в обучении	8	8	16
	Всего	36	36	72

Интерактивные формы занятий:

№ п/п	Формы	Доля от аудиторных занятий
1.	Использование преподавателем наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков и т. п.).	15%
2.	Использование преподавателем аудио и видео материалов	20%
3.	Творческие задания	30%
	ИТОГО:	65%

Материально-техническое обеспечение:

Лекционный зал:
Видеопроекционный экран 50”,проектор Medium Б 36 Р, ПК Asus A6T Tur. 64*2TL50, мультимедийный проектор Focus LP 546.

Программное обеспечение:
Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам : монография / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с.: табл., схем. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445

2. Евдокимова, М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities: монография: М.Г. Евдокимова. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 435 с.: табл., схем. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933

б) дополнительная литература:

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: О.И. Бебина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 116 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46103

2. Дементьева, Е.В. Игра как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку студентов нелингвистических специальностей: выпускная квалификационная работа / Е.В. Дементьева; Российский государственный социальный университет, Факультет лингвистический, Кафедра английской филологии. – Москва: , 2018. – 75 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492752

3. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года /. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 209 с.: ил. – – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889

4. Савина, О.Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: О.Ю. Савина; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573744

5. Формирование стратегий эффективной коммуникации на иностранном языке: задачи, возможности, проблемы, противоречия: Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова, Е.С. Руденко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

– Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 124 с.: табл. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567685

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://www.cambridgeenglish.org.ru/teaching-english/
2. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: http://www.science-education.ru/
3. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453
4. Millrood, R.P. Modular Course in English Teaching Methodology / R. P. Millrood. – Tambov, 2001. – Режим доступа : http: www.elt.freehomepage. com
5. Millrood, R.P. Theory of Language Teaching. Vol. 2. Language Didactics. / R. P. Millrood. – Tambov, 2003. – Режим доступа : http: www.elt.freehomepage. com.
6. Millrood, R.P. Research skills for teachers / R. P. Millrood. – Режим доступа : http: //www.elt.freehomepage. com.

Краткое содержание итоговой аттестации по дисциплине:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета после окончания курса повышения квалификации. Зачет проходит в устной форме и состоит из ответа на два вопроса по содержанию курса.