



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования «Институт иностранных языков»
(АНОДПО «Институт иностранных языков»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «Английский язык для детей»
Уровень А1+ (Elementary)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНОДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
/М.И.Алексеев/
2020г.



Санкт-Петербург

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Английский язык»

Уровень А1+ (Elementary)

Всего часов по учебному плану –162.

Из них аудиторных – 108 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи курса
3. Тематическое содержание
4. Требования к уровню владения иностранным языком
 - 4.1. Аудирование
 - 4.2. Чтение
 - 4.3. Говорение
 - 4.4. Письмо и письменная речь
5. Языковой материал
 - 5.1. Графика, орфография, фонетический аспект
 - 5.2. Лексический аспект
 - 5.3. Грамматический аспект
6. Учебно-тематический план
7. Методическое обеспечение курса
8. Аудио-видео материалы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения детей среднего школьного возраста (12-13лет) в качестве дополнительного образования. Рабочая программа составлена на основе УМК "World Wonders", авторы- Katy Clements, Heinle, New Edition, 2010.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка на данном уровне реализуются следующие цели:

1. Учебная или практическая цель.

Учащиеся овладевают иностранным языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Чрезвычайно важным в учебном аспекте следует считать приобретение навыков самостоятельной работы.

2. Воспитательная цель.

Формирование мировоззрения, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг. Эстетическое и духовное развитие личности. Очень важно учитывать при этом как урочную, так и внеурочную деятельность.

3. Образовательная цель.

Приобретение знаний о культуре стран изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись и историю. Знания о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

4. Развивающая цель.

Развитие чувства языка, языковой догадки, памяти во всех ее видах, а также логики, мотивационной сферы, умения общаться, таких черт как трудолюбие, воля, целеустремленность, активность и умение учиться.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Формирование умений речевой деятельности осуществляется на материале следующих тем:

- I. Отношения. (Relationships)
- II. Дома (Homes)
- III. Досуг (Free time)
- IV. Еда и напитки (Food and Drink)
- V. Образование (Education)
- VI. Тело (The Body)
- VII. Природа (Nature)
- VIII. Окружающая среда (The Environment)
- IX. В городе (In Town)
- X. TV и Радио (TV and Radio).
- XI. Транспорт (Transport).
- XII. Работа (Jobs).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

На протяжении данного курса продолжает развиваться диалогическая и монологическая речь, а также умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в неподготовленном высказывании по тематике курса. Студенты хорошо понимают речь учителя при непосредственном общении и воспроизведенную речь нормального темпа, соответствующую изучаемому материалу, в звукозаписи.

4.1. АУДИРОВАНИЕ

Овладение стратегиями аудирования:

- а) с пониманием основного содержания,
- б) с выборочным пониманием;
- в) с полным пониманием текста.

Реагирование в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению. Понимание реплики учителя в различных ситуациях общения. Понимание общего содержания услышанных учебных текстов.

4.2. ЧТЕНИЕ

Формирование умения чтения

а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),

б) с полным пониманием (изучающее чтение)

в) с выборочным пониманием (просмотровое чтение).

г) чтение про себя с целью понимания основного содержания учебных, адаптированных текстов, а также с целью поиска необходимой информации.

4.3. ГОВОРЕНИЕ

- Диалогическая речь.

Развитие речевых умений: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

- Монолог.

Развитие умений делать краткие сообщения о различных фактах и событиях; излагать основное содержание прочитанного и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко пересказать сюжет фильма или книги и кратко выразить свое мнение; делать презентации результатов выполненного проектного задания.

4.4. ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Совершенствование сформированных на предыдущем уровне навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста, составлять план текста, писать открытки, личные письма, электронные сообщения, заполнять анкеты, бланки, составлять план устного или письменного сообщения.

- писать сочинение по теме /с опорой и без опор/ в форме рассказа или описания.

Нормативы: Объем сочинения -70-80 слов.

5. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

5.1. Графика, орфография, фонетический аспект.

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных на уровне А1. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

5.2. Лексический аспект.

В лексику студентов данного уровня входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За время обучения студенты овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

5.3. Грамматический аспект

Студенты учатся употреблять в речи:

- модальные глаголы *Can, Could, Might, Must, Should, Have to*;
- глаголы в действительном залоге в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple*;
- глаголы в страдательном залоге в *Present Simple u Past Simple*;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 1000;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*);
- условные предложения 1-го и 2-го типа (*First and Second Conditional*);
- определительные придаточные предложения (*Relative Clauses*).
- конструкцию *be going to*, а также герундий (*Gerund*) и разделительные вопросы (*Question Tags*).

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Раздел 1. Отношения	8	4	Лексико-грамматический тест
2.	Раздел 2. Дома	8	4	Лексико-грамматический тест
3.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review1)	2	1	Лексико-грамматический тест
4.	Раздел 3. Досуг	8	4	Лексико-грамматический тест
5.	Раздел 4. Еда и напитки	8	4	Лексико-грамматический тест
6.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review2)	2	1	
7.	Раздел 5. Образование	8	4	Лексико-грамматический тест
8.	Раздел 6. Наше тело	8	4	Лексико-грамматический тест
9.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review3)	2	1	Среднегодовой лексико-грамматический

				тест, сочинение
10.	Раздел 7. Природа	8	4	Лексико- грамматический тест
11.	Раздел 8. Окружающая среда	8	4	Лексико- грамматический тест
12.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review4)	2	1	
13.	Раздел 9 В городе	8	4	Лексико- грамматический тест
14.	Раздел 10 TV и Радио	8	4	Лексико- грамматический тест
15.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review5)	2	1	
16.	Раздел 11 Транспорт	8	4	Лексико- грамматический тест
17.	Раздел 12 Работа	8	4	Лексико- грамматический тест
18.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review6)	2	1	Итоговый лексико- грамматический тест, сочинение
	ИТОГО	108	54	

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основное пособие

1. World Wonders 2 .- Michele Crawford, Katy Clements, – Student’s book + Work book + Grammar Book+ Test Book +Teacher’s book + Set of Class and Student’s CD

Дополнительные учебные материалы:

Grammar and Vocabulary Games for Children – Kathi Wyldeck

Vocabulary Games and Activities – Peter Watcyn-Jones

Kid Talk: Conversation Cards for Kids by U S. Games Systems Inc. (Author)

8. АУДИО-ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

World Wonders 2: Interactive CD-ROM, DVD, Class Audio CDs, Interactive Whiteboard Software.