



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального  
образования «Институт иностранных языков»  
(АНОДПО «Институт иностранных языков»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «Английский язык для детей»**  
Уровень А2 (Pre-Intermediate)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
АНОДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
М.И.Алексеев/  
2020г.



Санкт-Петербург  
2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Английский язык»**

## **Уровень А2 (Pre-Intermediate)**

Всего часов по учебному плану –190.

Из них аудиторных – 136 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи курса
3. Тематическое содержание
4. Требования к уровню владения иностранным языком
  - 4.1. Аудирование
  - 4.2. Чтение
  - 4.3. Говорение
  - 4.4. Письмо и письменная речь
5. Языковой материал
  - 5.1. Графика, орфография, фонетический аспект
  - 5.2. Лексический аспект
  - 5.3. Грамматический аспект
6. Учебно-тематический план
7. Методическое обеспечение курса
8. Аудио-видео материалы.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения детей среднего школьного возраста (13-14лет) в качестве дополнительного образования. Рабочая программа составлена на основе УМК "World Wonders", авторы- Michele Crawford, Heinle, New Edition, 2010.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка на данном уровне (B1) реализуются следующие цели:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предложенными преподавателем или авторами учебника;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

Формирование умений речевой деятельности осуществляется на материале следующих тем:

- I. Интересные места. (Fascinating Places)
- II. Удивительная наука (Amazing Science)
- III. Мир природы (The Natural World)
- IV. Мифы и легенды (Myths and Legends)
- V. Амбиции (Ambitions)
- VI. Выдающиеся люди (Remarkable People)
- VII. Разум и тело (Mind and Body)
- VIII. Искусство (The Art)
- IX. Экстремальные виды спорта (Extreme Sports)
- X. Преступления (Crime).
- XI. Коммуникации (Communication).
- XII. Покупки (Shopping).

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

На протяжении данного курса продолжает развиваться диалогическая и монологическая речь, а также умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в неподготовленном высказывании по тематике курса. Студенты хорошо понимают речь учителя при непосредственном общении и воспроизведенную речь нормального темпа, соответствующую изучаемому материалу, в звукозаписи.

#### **4.1. АУДИРОВАНИЕ**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам студентов данного уровня, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

## 4.2. ЧТЕНИЕ

Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Студентам предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

## 4.3. ГОВОРЕНИЕ

**Диалогическая речь.** На данном уровне продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с предыдущим уровнем усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых студентами в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

## **4.4. ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес).
- написание сочинения на заданную тему.

Нормативы: Объем сочинения -100-120 слов.

## **5. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **5.1. Графика, орфография, фонетический аспект.**

- Студенты должны уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова, словосочетания, уметь правильно читать транскрипции в словарях, уметь правильно озвучивать учебные тексты, уметь выразительно читать.

- Студенты должны владеть основными правилами английского правописания, знать способы графического представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.

- Учащиеся должны узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять слова, сходные по написанию и звучанию, уметь писать тематические слова по памяти, уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

## 5.2. Лексический аспект.

Дальнейшее развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики данного курса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка, а также ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

К концу курса продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь несколько превышает продуктивный лексический минимум.

## 5.3. Грамматический аспект

На данном уровне студенты повторяют и закрепляют пройденный ранее грамматический материал:

- модальные глаголы *Can, Could, Might, Must, Should, Have to*;
- глаголы в действительном залоге в *Present Simple, Present Continuous (Stative verbs), Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple*;
- глаголы в страдательном залоге в *Present Simple u Past Simple*;
- условные предложения 1-го и 2-го типа (*First and Second Conditional*);
- определительные придаточные предложения (*Relative Clauses*).
- конструкцию *be going to*, а также герундий (*Gerund*) и разделительные вопросы (*Question Tags*).

Программой этого уровня предусматривается освоение нового грамматического материала с применением его в разговорной речи:

- глаголы в действительном залоге в *Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple*;
- модальные глаголы *Should and Ought to; May and Might; Have to*; конструкция *be able to*;
- глаголы в страдательном залоге в *Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect and Modals*;
- все типы условных предложений *Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, Third Conditional*;
- возвратные местоимения;
- косвенная речь *Reported Speech*;
- каузатив *The Causative*;
- предложения с *I wish*.

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Раздел 1. Интересные места	10	4	Лексико-грамматический тест
2.	Раздел 2. Удивительная наука	10	4	Лексико-грамматический тест
3.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review1)	2	1	Лексико-грамматический тест
4.	Раздел 3. Мир природы	10	4	Лексико-грамматический тест
5.	Раздел 4. Мифы и легенды	10	4	Лексико-грамматический тест
6.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review2)	2	1	
7.	Раздел 5. Амбиции	10	4	Лексико-грамматический тест
8.	Раздел 6. Выдающиеся люди	10	4	Лексико-грамматический тест
9.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review3)	2	1	Среднегодовой лексико-грамматический

				тест, сочинение
10.	Раздел 7. Разум и тело	10	4	Лексико-грамматический тест
11.	Раздел 8. Искусство	10	4	Лексико-грамматический тест
12.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review4)	2	1	
13.	Раздел 9 Экстремальные виды спорта	11	4	Лексико-грамматический тест
14.	Раздел 10 Преступления	11	4	Лексико-грамматический тест
15.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review5)	2	1	
16.	Раздел 11 Коммуникации	11	4	Лексико-грамматический тест
17.	Раздел 12 Покупки	11	4	Лексико-грамматический тест
18.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review6)	2	1	Итоговый лексико-грамматический тест, сочинение
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>54</b>	



## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Основное пособие

1. World Wonders 3 .- Michele Crawford, Katy Clements, – Student’s book + Work book + Grammar Book+ Test Book +Teacher’s book + Set of Class and Student’s CD

Дополнительные учебные материалы:

The Grammar Activity Book: A Resource book of Grammar Games for Young Students- Bob Obee

Vocabulary Games and Activities – Peter Watcyn-Jones

Storytelling with children – Andrew Wright

## **8. АУДИО-ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ**

World Wonders 3: Interactive CD-ROM, DVD, Class Audio CDs, Interactive Whiteboard Software.