



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования «Институт иностранных языков»
(АНОДПО «Институт иностранных языков»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «Английский язык для детей»
Уровень В1 (Intermediate)

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНОДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
М.И.Алексеев/
_____ 2020г.



Санкт-Петербург
2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «Английский язык»

Уровень В1 (Intermediate)

Всего часов по учебному плану –190.

Из них аудиторных – 136 часа

Самостоятельная работа – 54 часа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи курса
3. Тематическое содержание
4. Требования к уровню владения иностранным языком
 - 4.1. Аудирование
 - 4.2. Чтение
 - 4.3. Говорение
 - 4.4. Письмо и письменная речь
5. Языковой материал
 - 5.1. Орфография, фонетический аспект
 - 5.2. Лексический аспект
 - 5.3. Грамматический аспект
6. Учебно-тематический план
7. Методическое обеспечение курса
8. Аудио-видео материалы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения детей среднего школьного возраста (15-16 лет) в качестве дополнительного образования. Данная рабочая программа составлена на основе УМК "World Wonders", автор- Katrina Gormley, Heinle, New Edition, 2011.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка на данном уровне (В1) реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предложенными преподавателем или авторами учебника;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Формирование умений речевой деятельности осуществляется на материале следующих тем:

- I. Слава и богатство (Fame and Fortune)
- II. История (History)
- III. Досуг (Leisure)
- IV. Город и сельская местность (Town and Country)
- V. Путешествия (Journeys)
- VI. Здоровье и фитнес (Health and Fitness)
- VII. Планета Земля (Planet Earth)
- VIII. Технологии (Technology)
- IX. Обучение и трудовая занятость (Training and Employment)
- X. Службы спасения (Emergency Services).
- XI. Музыка и мода (Music and Fashion).
- XII. Тайны (Mysteries).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

На протяжении данного курса формируются и закрепляются следующие навыки:

- умение описывать события, людей, фиксировать реакции окружающих, выражать чувства и эмоции;
- умение правильно использовать соответствующую лексику, оперировать различными видами предложений;
 - умение вести беседу без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием услышанного или прочитанного;
 - умение использовать различные виды монолога: описание, рассуждение, повествование.

4.1. АУДИРОВАНИЕ

Студенты продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед/интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую или интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

4.2. ЧТЕНИЕ

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знаний;

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

-изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;

- просмотрного/ поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- прогнозировать возможные события, факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно- следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую или интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвистическим справочником, словарем.

4.3. ГОВОРЕНИЕ

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным студенты продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;
- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- обращаться за разъяснениями/давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью студенты учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме, проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной информации (в письменной или устной форме);
- рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

4.4. ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

В плане совершенствования письменной речи студенты продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении или прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиографии, резюме);
- писать небольшой рассказ/эссе на известную тему(пользуясь образцом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях, проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать/рассказывать об отдельных фактах, событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

5. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

5.1. Орфография, фонетический аспект.

На данном уровне совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого на предыдущих уровнях;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений, а также выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

5.2. Лексический аспект.

К завершению курса продуктивный лексический минимум студентов составляет 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную на предыдущих курсах, новые слова и речевые клише, а также новые значения уже известных многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках предложенной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

5.3. Грамматический аспект

На данном уровне студенты повторяют и закрепляют пройденный ранее грамматический материал:

- модальные глаголы *Can, Could, Might, Must, Should, Have to, Ought to*
- глаголы в действительном залоге в *Present Simple, Present Continuous (Stative verbs), Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple*;
- глаголы в страдательном залоге в *Present Simple и Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect and Modal Perfect forms*;
- условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (*First, Second, Third Conditionals*);
- определительные придаточные предложения (*Relative Clauses*).
- конструкцию *be going to*, а также герундий (*Gerund*) и разделительные вопросы (*Question Tags*)
- возвратные местоимения;
- косвенная речь *Reported Speech*;
- каузатив *The Causative*;
- предложения с *I wish*.

Программой этого уровня предусматривается освоение нового грамматического материала с применением его в разговорной речи:

- глаголы в действительном залоге в *Future Perfect Continuous*;
- *Adverbs of Manner, Place, Time, Degree and Comparison of adverbs*;
- предложения с *I wish, if only*;
- условные предложения с модальными глаголами (*Conditionals with modal verbs*);
- *So and Such*;
- *Review of Tenses*.

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Самостоятельная работа	Формы контроля
1.	Раздел 1. Слава и богатство	10	4	Лексико-грамматический тест
2.	Раздел 2. История	10	4	Лексико-грамматический тест
3.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review1)	2	1	Лексико-грамматический тест
4.	Раздел 3. Досуг	10	4	Лексико-грамматический тест
5.	Раздел 4. Город и сельская местность	10	4	Лексико-грамматический тест
6.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review2)	2	1	
7.	Раздел 5. Путешествия	10	4	Лексико-грамматический тест
8.	Раздел 6. Здоровье и фитнес	10	4	Лексико-грамматический тест
9.	Обзор и закрепление пройденного	2	1	Среднегодовой лексико-грамматический

	материала (Review3)			тест, сочинение
10.	Раздел 7. Планета Земля	10	4	Лексико-грамматический тест
11.	Раздел 8. Технологии	10	4	Лексико-грамматический тест
12.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review4)	2	1	
13.	Раздел 9 Обучение и трудовая занятость	11	4	Лексико-грамматический тест
14.	Раздел 10 Службы спасения	11	4	Лексико-грамматический тест
15.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review5)	2	1	
16.	Раздел 11 Музыка и мода	11	4	Лексико-грамматический тест
17.	Раздел 12 Тайны	11	4	Лексико-грамматический тест
18.	Обзор и закрепление пройденного материала (Review6)	2	1	Итоговый лексико-грамматический тест, сочинение
	ИТОГО	136	54	

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основное пособие

1. World Wonders 4 .- Katrina Gormley, – Student’s book + Work book + Grammar Book+ Test Book +Teacher’s book + Set of Class and Student’s CD

Дополнительные учебные материалы:

English Grammar in use: Raymond Murphy

Classroom Activities for Teens and Adults: Shelly Ann Vernon

Storytelling for Young Adults: A Guide to Tales for teens, 2nd

8. АУДИО-ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

World Wonders 4: Interactive CD-ROM, DVD, Class Audio CDs, Interactive Whiteboard Software.