



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт иностранных языков»  
(АНОДПО «Институт иностранных языков»)

«ПРИНЯТО»  
на заседании Совета директоров  
АНОДПО «Институт иностранных  
языков»  
Протокол №1  
от 14 «января» 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
Алексеев М.И.  
«14» января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт иностранных языков»

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

-Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закона РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в свете обеспечения реализации прав

граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в АНОДПО ИИЯ.

Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и педагогических работников Института.

## **II. Организация инклюзивного обучения в Институте**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по дополнительным образовательным программам и дополнительным профессиональным образовательным программам.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в институте по дополнительным профессиональным образовательным программам и программа дополнительного образования.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют Институту сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Локальные нормативные акты Института (Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования и дополнительного образования, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положение о итоговой аттестации выпускников и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

2.5. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом за соответствующими подразделениями Института ( учебный отдел, отдел программ ДПО, отдел информационных технологий, отдел дистанционного обучения, , отдел обеспечения хозяйственной деятельности), что отражается в соответствующих положениях о структурных

подразделениях.

2.6. Институт обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Института слабовидящими обучающимися.

Институт создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное обучение на сайте Института в сети «Интернет», информирующий об условиях поступления и обучения в Институте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. В Институте создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.8. Обучение лиц, указанных в пункте 2.1, может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

2.9. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие лицам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

### **III. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации.**

3.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается введение в штат Института должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов.

3.2. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается обучающимся с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика, обучающимся с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.4. В функции сотрудников отдела дистанционного обучения входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

Функции по данному виду работ возложены на учебный отдел, отдел программ ДПО, отдел информационных технологий, отдел дистанционного обучения.

### **IV. Создание безбарьерной архитектурной среды.**

4.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

4.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

4.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья,

что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Институту – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

4.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.5. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве.

4.6. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

Функции по данному виду работ возложены на отдел обеспечения хозяйственной деятельности.

## **V. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Развитие информационно-технологической базы для обучающихся различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение, рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное);

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции:

предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Функции по данному виду работ возложены на отдел информационных технологий.

## **VI. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Институт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением

дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы дополнительного или дополнительного профессионального образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

## **VII. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **VIII. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Институт для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к ресурсам образовательного портала Системы дистанционного обучения для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальным планам.

8.2. Целью обучения, указанного в пункте 8.1, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в Институте.

8.3. При обучении реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с

применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8.4. Институт осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

8.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.6. Разработка Системы дистанционного обучения, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий (далее – СДО) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Информация, размещаемая на портале, разрабатывается согласно стандарту обеспечения доступности вебконтента (WebContentAccessibility).

8.7. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

Функции по данному виду работ возложены на отдел дистанционного обучения.

## **IX. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

9.1. Институт обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

-Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося -инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают преподаватели.

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных

достижений.

-Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся – инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

-Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

9.3. Институт обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия; Институт содействует развитию волонтерской помощи инвалидам.