

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Введение в языкознание»

##### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса *Введение в языкознание* состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить слушателей с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Задачи изучения дисциплины:

При реализации указанной цели решаются следующие задачи:

- ознакомить слушателей с основными лингвистическими понятиями, а также с важнейшими концепциями и проблемами науки о языке как на современном этапе ее развития, так и в историческом аспекте,
- оказать слушателям помощь в овладении некоторыми практическими навыками лингвистического анализа

##### 2. Место дисциплины в структуре ДОО

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Курс *Введение в языкознание* является системообразующим в ряду дисциплин лингвистического цикла в соответствии с его основной целью. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе усвоения частных лингвистических дисциплин образовательных программ по лингвистике.

Теоретический курс *Введение в языкознание* призван заложить основы общелингвистической теоретической компетенции обучающихся и обеспечить успешность освоения всех последующих теоретических и направленных на практический анализ языкового материала лингвистических дисциплин, а

также помочь в овладении изучаемых языков путем ознакомления учащихся с используемым в современной лингвистике метаязыком.

### **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- базовые лингвистические термины и понятия;
- ключевые этапы развития лингвистики, ориентироваться в основных проблемах языкознания и течениях лингвистической мысли, современные направления лингвистики и методы лингвистического анализа языкового материала;
- дискуссионные вопросы современного языкознания.

**Уметь:**

- осуществлять самостоятельный поиск, отбор и анализ информации на заданные темы;
- подбирать языковой материал по тематике курса, анализировать и сопоставлять факты родного и изучаемого иностранного языка;
- критически анализировать и сопоставлять различные лингвистические концепции и модели.

**Владеть:**

- владеть знаниями об основных единицах языка и речи и правилах их функционирования,
- владеть основополагающими приемами анализа отдельных уровней языка.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

**5. Основное содержание дисциплины**

Язык как предмет языкознания. Язык как общественное явление. Язык как знаковая система особого рода. Историческая изменчивость языка. Классификация языков. Письмо. Уровни языка и их единицы. Фонетика и фонология. Грамматика. Языковые универсалии

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Лексикология английского языка»**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Лексикология английского языка» состоит в том, чтобы сформировать у слушателей представление о словарном составе английского языка как о своего рода системе, о законах формирования словарного состава, о методах анализа слова как знака и словарного запаса языка как системы.

Задачи изучения дисциплины:

дать слушателям необходимые систематизированные знания из области лексикологии и сформировать у них навыки применения этих знаний на практике. Курс «Лексикология английского языка» тесно связан с другими науками и дисциплинами, такими как грамматика, стилистика, история языка, чтение, перевод, что должно найти отражение в преподавании дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре ДОО**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Преподавание курса «Лексикология английского языка» основывается на знаниях, полученных слушателями в 1 семестре в курсе «Введение в Языкознание»

Данный курс предполагает систематизацию знаний по основам языкознания и является необходимой частью подготовки специалиста, обеспечивая знания, необходимые для анализа и понимания иноязычного текста, а также различия между языками. Преподавание курса должно быть максимально ориентировано на возможность практического применения полученных теоретических знаний.

## **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)

- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)

- способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

- владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)

- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)

- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)

- способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7) –

- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

- владеет основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14, ПК-25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- базовые понятия и термины теоретических аспектов английского языка;
- основную проблематику курса лексикологии;
- познакомиться с современными направлениями теории английского языка и методами лингвистического анализа языкового материала;
- ориентироваться в актуальных дискуссионных вопросах теории английского языка в синхронии и диахронии.

### **Уметь:**

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданной тематике;
- подбирать языковой материал по темам курса, анализировать и сопоставлять факты изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;
- критически анализировать и сопоставлять различные теоретические концепции и модели.

### **Владеть:**

- приемами сравнительно-сопоставительного описания фактов изучаемого языка;
- практическими умениями и навыками элементарного лексико-семантического и грамматического анализа фактов изучаемого языка.

## **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре.

## **5. Основное содержание дисциплины**

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Семантика лексических единиц. Полисемия (многозначность слова). Омонимия и ее место в

лексической системе языка. Контекст. Морфологическая структура слова. Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объект и задачи. Словосочетание как лексическая единица. Фразеологические единицы. Парадигматические отношения в лексике. Дифференциация словарного состава по различным сферам его применения. Генетический состав лексики современного английского языка. Лексикография как наука о принципах описания слов в словарях и как практика составления словарей

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Стилистика английского языка»**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** курса стилистики английского языка является ознакомление слушателей с фактами стилистики как лингвистического феномена и основными положениями стилистики как лингвистической дисциплины. Особое внимание уделяется освещению положений функциональной стилистики и стилистики декодирования.

**Задачами** курса является:

1. изучение стилистических ресурсов английского языка и их вариативности в зависимости от сферы коммуникации;
2. изучение системы функциональных стилей английского языка;
3. обучение основам стилистического анализа текстов различной функциональной направленности

##### **2. Место дисциплины в структуре ДОП**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Курс стилистики английского языка непосредственно связан с курсом лексикологии и необходим для понимания иноязычных текстов и разницы между языками.

### **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)
- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)
- способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)
- владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)



- способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7) –

- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

- владеет основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14, ПК-25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- базовые понятия и термины теоретических аспектов английского языка;
- основную проблематику курса стилистика;
- познакомиться с современными направлениями теории английского языка и методами лингвистического анализа языкового материала;
- ориентироваться в актуальных дискуссионных вопросах теории английского языка в синхронии и диахронии.

**Уметь:**

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданной тематике;
- подбирать языковой материал по темам курса, анализировать и сопоставлять факты изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;
- критически анализировать и сопоставлять различные теоретические концепции и модели.

**Владеть:**

- приемами сравнительно-сопоставительного описания фактов изучаемого языка;
- практическими умениями и навыками элементарного лексико-семантического и грамматического анализа фактов изучаемого языка.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре.

### **5. Основное содержание дисциплины**

Лингвистические основы курса стилистики. Предмет стилистики. Категория языкового стиля. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства языка и стилистические приемы. Текст как объект стилистических исследований. Лингвостилистический анализ текста. Декодирование текста. Теория стилистического контекста. Теория выдвижения. Теория вербальной коммуникации. Интертекстуальность и интермедиальность. Проблема языковой нормы. Теория функционального стиля. Теория лингвистического регистра. Разговорный функциональный стиль современного английского языка. Ораторский функциональный стиль современного английского языка. Эссе. Стилистическая фразеология. Поэтический функциональный стиль. английского языка как историческая категория. Стилистические функции фонетики и графики. Публицистический (газетный) функциональный стиль английского языка. Подстиль газетных заголовков и подстиль рекламы. Официально-деловой функциональный стиль современного английского языка. Научный функциональный стиль современного английского языка. Стилистическая морфология. Стилистический синтаксис. Троп как стилистическое явление.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Практический курс английского языка»**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование системы базовых практических знаний, умений и навыков по английскому языку как фундамента для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование базовых практических знаний и умений по английскому языку у обучающихся для создания условий изучения, анализа и оценки возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- создание условий для осуществления профессионального самообразования, расширения лингвистического кругозора и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- создание условий для формирования у обучающихся потребности в культурно-просветительской деятельности;

- формирование базовых практических знаний по английскому языку как основы для организации обучающимися культурного пространства.

## **2. Место дисциплины в структуре ДОП**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Практический курс английского языка является неотъемлемой частью специализированной подготовки преподавателя. С одной стороны, слушатели приобретают навыки уверенного практического владения языком, с другой – совершенствуют общелингвистические навыки, тем самым, готовясь к различным видам языковой деятельности. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для полноценного прохождения теоретических курсов.

## **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и термины курса;
- основную проблематику каждого раздела курса;
- ориентироваться в актуальных дискуссионных вопросах современного состояния первого иностранного языка.

**Уметь:**

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданной тематике;
- подбирать языковой материал по темам курса, анализировать и сопоставлять факты родного и английского языка.
- уметь правильно и свободно использовать грамматические и лексические структуры, понимать устную речь носителя языка

**Владеть:**

- практическими умениями и навыками в области фонетики, лексики и грамматики английского языка.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часа. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра. Аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

**5. Основное содержание дисциплины**

Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые формы степеней сравнения прилагательных. Особенности употребления наречий. Глагол. Времена Present

Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous. Времена Future Simple, Past Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous. Страдательный залог. Модальные глаголы и их заменители can, could, be able to; may, might, be allowed to; must, have to, be to; should, ought to; shall, will. Инфинитив. Инфинитивные обороты, их синтаксические функции. Видовременные и залоговые формы герундия. Герундиальные обороты. Функции герундия и герундиальных оборотов. Глаголы и глагольные словосочетания, после которых употребляется либо герундий, либо инфинитив. Причастие. Видовременные и залоговые формы. Синтаксические функции причастия. Причастные обороты, их функции в предложении. Согласование времен. Правила изменения прямой речи в косвенную. Вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Условные предложения и их типы.

Лексика, тексты и упражнения по темам: Знакомство, Семья. Воспоминания, Память. Мир вокруг, путешествия. Люди, которыми ты восхищаешься. Успех, карьера. Средства массовой информации. Традиции стран изучаемого языка. Современные технологии. Общество Будущего. Удивительные истории. Свобода и запреты. Дилеммы

Тематика письменных работ: E-mail to a friend. Childhood memory. Project: Design a tour. A person I admire. Covering letter, CV. Newspaper article. Review of a book, CD or film. Travel's tips. A thing you can't live without. Scary story.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и методика преподавания английского языка»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Овладение слушателями современными методами обучения иностранному языку и организации учебной работы на занятии и во внеурочное время.

### **Задачи изучения дисциплины**

формирование системы знаний

- об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий,
- типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе,
- о способах повышения креативности и мотивации обучающихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методик.

## **2. Место дисциплины в структуре ДОО**

Дисциплина относится к специальным дисциплинам.

Теория и методика преподавания английского языка является неотъемлемой частью специализированной подготовки преподавателя английского языка.

Теория и методика преподавания английского языка базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения Практического курса английского языка.

## **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### ***а) общекультурными (ОК):***

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

***б) общепрофессиональными (ОПК):***

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям



текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

***в) профессиональными (ПК):***

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного

методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности занятия иностранным языком, особенности обучения всем видам речевой деятельности и особенности развития ранее сформированных фонетико- лексико-грамматических навыков;

**Уметь:**

- уметь создавать проблемные ситуации на уроке, преобразовывать развивающие задачи в учебные задания, разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении;

- решать предложенные им методические задачи, демонстрируя тем самым свои практические навыки и умения сформированной на данном этапе профессиональной компетенции, с опорой на усвоенные теоретические знания;

- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться.

### **Владеть:**

- понятийным аппаратом современной методической теории, знать ее основные положения, понимать сущность важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам

#### **4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часов. Продолжительность изучения дисциплины 2 семестра. Аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

#### **5. Основное содержание дисциплины**

Основные понятия методики. История методики преподавания иностранного языка. Планирование урока. Обучение письму и чтению. Обучение грамматике и лексике. Обучение разговору и аудированию. Обучение фонетике. Контроль и мотивация в обучении.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

##### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса "Теория и практика межкультурной коммуникации" является ознакомление обучающихся с основным кругом научных представлений и проблем, объединяемых в понятии "межкультурная коммуникация", а также с практическими сферами межкультурной коммуникации, и освоение навыков исследования процесса межкультурной коммуникации во всем многообразии его проявлений.

При реализации указанной цели решаются следующие **задачи**:

- дать представление о базовых понятиях теории межкультурной коммуникации;
- сформировать базу для дальнейшего усвоения дисциплин, формирующих компетентность в сфере теории и практики межкультурной коммуникации;
- заложить основы для практического применения сведений, содержащихся в курсе, во всех видах деятельности, связанных с межкультурной коммуникацией;
- заложить основы навыков ситуативного поведения, обеспечивающего продуктивную межкультурную коммуникацию;
- освоить методы исследования процесса межкультурной коммуникации;
- ознакомиться со спецификой межкультурной коммуникации в различных сферах;
- получить навыки проведения и оценки эффективности кросскультурных тренингов и тренингов межкультурной коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре ДОО**

Дисциплина относится к специальным дисциплинам.

Дисциплина "Введение в теорию межкультурной коммуникации" является одной из формирующих компетенцию обучающихся в сфере их специальности. Эта дисциплина представляет собой комплекс сведений и теоретических положений, затрагивающих как проблемы коммуникации и проблемы культуры вообще, так и феномен вербальной коммуникации. Названный комплекс проблем включает как обсуждение современного состояния межкультурной коммуникации, так и рассмотрение ее в диахроническом срезе с особым акцентом на истории текстовой культуры, что, в свою очередь, является вкладом в реализацию Концепции вуза. Данная дисциплина является основой формирования знаний и навыков в области межкультурной коммуникации на подготовительном этапе к освоению специализации.

Освоение системных представлений о специфике межкультурной коммуникации расширяет и углубляет знания иностранных языков и способствует более прочному закреплению связанных с ними умений и навыков.

### **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2)

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1, ПК-23).

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)

владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16)

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17)

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- вводные базовые понятия теории межкультурной коммуникации;
- основную проблематику каждого раздела курса;

**Уметь:**

- распознавать и квалифицировать специфику межкультурной ситуации;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданной тематике;

**Владеть:**

- простейшими приемами снятия культурного конфликта;
- международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения.

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре.

### **5. Основное содержание дисциплины**

Понятие коммуникации и ее виды. Коммуниканты как носители вербальной коммуникации. Национально-культурная специфика речевого поведения. Реализация национально-культурной специфики в тексте. Картина мира. Языковая личность. Оппозиция "свой-чужой" и культурная идентичность. Стереотипы сознания. Проблема понимания. Понятие межкультурной коммуникации. Типология и классификация культур. Введение в проблемы межкультурной коммуникации. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Проект научного исследования по МК. Социально-психологические основы процесса МК. Социокультурная идентичность. Культура и социокультурные системы. МК в сфере менеджмента. МК в сфере бизнеса. МК в сфере образования. Межкультурные конфликты. Межкультурная компетенция. Консалтинг и культура. Кросскультурные и МК-тренинги.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психология обучения иностранным языкам»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса "Психология обучения иностранным языкам" является Овладение слушателями основными психологическими понятиями и закономерностями процесса обучения иностранному языку и восприятия иностранного языка обучающимися на разных этапах возрастного и индивидуального развития.

При реализации указанной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомить слушателей с психологическими проблемами обучения иностранным языкам;

- систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса по освоению иностранного языка обучающимися различного возраста;
- сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психолингвистики;

## **2. Место дисциплины в структуре ДОО**

Дисциплина относится к специальным дисциплинам.

Психология обучения иностранным языкам является неотъемлемой частью специализированной подготовки преподавателя английского языка, знания, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в курсе Теории и методики преподавания иностранных языков.

Психология обучения иностранным языкам позволяет слушателям более полно овладеть курсом Теории и методики преподавания иностранных языков.

## **3. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины**

После освоения содержания дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям,



готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- психологические аспекты современных теорий, методов, форм и способов организации учебного процесса обучения иностранным языкам на разных этапах возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков.

**Уметь:**

- управлять познавательной деятельностью обучающихся;
- наблюдать, анализировать педагогическую систему, психологические свойства и уровень развития личности каждого обучающегося: мотивы, интересы, волю, эмоциональную регуляцию, самооценку, национальные особенности;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

**Владеть:**

- методологией психологической науки;
- понятийно-терминологическим аппаратом психологических дисциплин;

**4. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр. Аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.

**5. Основное содержание дисциплины**

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков. Особенности внимания как психического процесса. Восприятие и память. Мышление и речь. Психология личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности

#### **4.2.2. Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация состоит из квалификационного экзамена по английскому языку и методике преподавания.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из двух частей – ответа на теоретический вопрос по методике преподавания английского языка и презентации заранее составленного плана-конспекта урока на заданную тему на английском языке.

На экзамене проверяются следующие знания и умения:

- знание методической терминологии;
- знание современных методов, приемов и форм обучения ИЯ;
- знание основных компонентов плана занятия;
- умение построения занятия;
- умение вести хронометраж занятия;
- умение подбирать материалы по заданной теме;
- знание способов организации работы с обучающимися и умение их применять согласно ситуации;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ;
- умения разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения;
- усвоение орфоэпических норм английского языка, орфографических норм английского языка, грамматических норм английского языка, лексического минимума;
- презентационные навыки.

### **Критерии оценки:**

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое от следующих оценок: 1. Ответ на теоретический вопрос; 2. Оценка уровня английского языка; 3. Оценка содержания плана-конспекта занятия.

#### **1. Оценка ответа на теоретический вопрос**

Оценки отлично заслуживает ответ слушателя, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором;

Оценки хорошо заслуживает ответ слушателя, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы;

Оценки удовлетворительно заслуживает ответ слушателя, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета.

Оценки неудовлетворительно заслуживает слушатель, показавший значительные пробелы в знании предмета, допускающий принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой.

#### **2. Оценка уровня английского языка**

Оценка отлично выставляется слушателю, чья презентация не содержит фонетических, грамматических, стилистических ошибок, предложения развернутые, содержат вводные слова, обращение к аудитории, методическую терминологию, подчинительные союзы, речь беглая, без длительных пауз. Допускаются незначительные ошибки с последующим самоисправлением.

Оценка хорошо выставляется слушателю, чья речь не содержит значительных фонетических и грамматических ошибок, предложения структурированы и

грамотно построены. Слушатель обращается к аудитории, речь не содержит заминок и длительных пауз, методическая терминология используется не постоянно.

Оценка удовлетворительно выставляется слушателю, чья речь содержит некоторое количество фонетических, грамматических или стилистических ошибок, состоит из простых предложений, нет обращения к аудитории, не присутствует методическая терминология.

Оценка неудовлетворительно выставляется слушателю, чья речь изобилует фонетическими или грамматическими ошибками, используется неподходящая лексика, не присутствует методическая терминология, нет обращения к аудитории, присутствуют длительные паузы.

### 3. Оценка содержания плана конспекта занятия

Оцениваются следующие параметры по критериям отлично – полностью соответствует целям и вписывается в канву занятия, хорошо – не полностью соответствует целям или не вписывается в канву занятия, удовлетворительно – частично соответствует целям, неудовлетворительно – не соответствует целям и не вписывается в канву занятия, либо полностью отсутствует:

Организация занятия

Подбор материала

Формы работы с обучающимися

Презентация материала

Отработка материала

Хронометраж занятия

Способы организации работы

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ДОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание учебных дисциплин

(курсов, модулей) представлено в локальной сети института. Обеспеченность учебных дисциплин ДОП учебно-методической документацией составляет 100%.

Библиотека располагает учебными, научными, методическими, нормативными, справочными, краеведческими и другими документами. Кроме печатных изданий, в фонде представлены аудио и видеокассеты, CD-диски, учебные и учебно-методические пособия, энциклопедии.

Читальный зал библиотеки оборудован беспроводным доступом в Интернет по технологии WiFi, что позволяет обучающимся работать не только на стационарных компьютерных местах, но и на различных переносных электронных устройствах.

## **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация основных образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 83%.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

АНОДПО «Институт иностранных языков» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- специально оборудованный лингафонный кабинеты и аудитории для проведения семинарских и практических занятий по практическому курсу иностранного языка, а также по иным дисциплинам, рабочие программы

которых предусматривают цели приобретения обучающимися умений и освоения навыков в соответствии с профилем ДОП:

- мультимедийный класс, оснащенный оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;
- компьютерные классы с комплектом программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В АНОДПО «Институт иностранных языков» создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности обучающихся.

Социокультурная среда образовательной организации – непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива.

Характеристиками социокультурной среды института, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОП**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую

аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация выпускников учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация состоит из квалификационного экзамена.

АНОДПО ИИЯ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 80 процентов аудиторных занятий.

Содержание дисциплин учебного процесса напрямую связано с профессиональной направленностью подготовки.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **8.1.Используемые в ДОП сокращения**

В данной ДОП используются следующие сокращения:

- |            |  |
|------------|--|
| <b>ДОП</b> | –дополнительная образовательная программа; |
| <b>ОК</b>  | – общекультурные компетенции;              |
| <b>ОПК</b> | – общепрофессиональные компетенции;        |
| <b>ПК</b>  | – профессиональные компетенции;            |

### **8.2. Учебный план программы дополнительного профессионального**



**образования «Теория и методика преподавания английского языка»**



### III. План учебного процесса

Индекс	Наименование дисциплины	Форма итогового контроля		Объем работы студента (час.)				Распределение по курсам и семестрам Часов в неделю									
		Экзамены	Зачеты	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс	
					Аудиторная работа	Конт- роль		Семестр		Семестр		Семестр		Семестр		Семестр	
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя	
14	14	14	17	17	17	17	17	17	17	17	7						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			<b>374</b>	<b>196</b>	<b>20</b>	<b>158</b>										
	Введение в языкознание	1		50	28	4	18	2									
	Лексикология английского языка		2	50	28	4	18		2								
	Стилистика английского языка		2	50	28	4	18		2								
	Практический курс английского языка	2	1	224	112	8	104	4	4								
	<b>Дисциплины специализации</b>																
	<b>Специальные дисциплины</b>			<b>324</b>	<b>168</b>	<b>16</b>	<b>140</b>										
	Теория и методика преподавания английского языка	2	1	224	112	8	104	4	4								
	Теория и практика межкультурной коммуникации		2	50	28	4	18		2								
	Психология обучения иностранным языкам		1	50	28	4	18	2									
	<b>Итоговая аттестация квалификационный экзамен</b>	<b>2</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	<b>20</b>										
	Всего:			<b>722</b>	<b>364</b>	<b>40</b>											
					<b>404</b>		<b>318</b>										