Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
(АНО ДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНО ДПО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
_____/М.И.Алексеев/
«01» 07 2020г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 225BBF005AAE1B8E42E002B90A29A452
Владелец: АНОДПО "ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"
Действителен: с 16.03.2022 до 16.06.2023

Санкт-Петербург
2020

Объем трудоемкости курса: 72 часа
32часа – аудиторная работа
40 часов – самостоятельная работа

Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о месте и роли информационно-коммуникационных технологий в современной науке, образовании, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и образователь ной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

формирование потребности в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;

формирование компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся после освоения содержания курса обладает следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными:

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

б) профессиональными:

- владением основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки материала (ПК-21);
- владением стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные составляющие информационных технологий;

- методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности;
- наиболее популярные методики и приемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс

Уметь:

- использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных задач;
- пользоваться и создавать базы данных и информационные ресурсы;

Владеть:

- информационными технологиями в области образовательной деятельности;
- навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов;
- навыками использования основных методов хранения и переработки информации в устройствах персонального компьютера, методами математической обработки информации.

Темы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные		Самост. работа	Всего
		Л	ПР		
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	2		2	4

2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	2		2	4
3	Информационная образовательная среда	2		2	4
4	Электронные образовательные ресурсы	2	2	2	6
5	Мультимедиа технологии в образовании	2	2	10	14
6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	2	4	10	16
7	Использование баз данных и информационных систем в образовании	2	4	10	16
8	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	2	4	2	8
9	**Итого:**	**16**	**16**	**40**	**72**

Интерактивные формы занятий:

№ п/п	Формы	Доля от аудиторных занятий
1.	Коллоквиум	10%
2.	«Круглый стол»	10%
3.	Тест	10%

4.	Презентация	50%
	Итого:	80%

Содержание обязательной самостоятельной работы обучающихся по темам:

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	Изучение материалов по теме.	2
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	Изучение материалов по теме	2
3.	Информационная образовательная среда	Изучение материалов по теме	2
4.	Электронные образовательные ресурсы	Изучение материалов по теме. Подготовка к тесту.	2
5.	Мультимедиа технологии в образовании	Изучение материалов по теме. Подготовка презентации	10
6.	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	Изучение материалов по теме. Подготовка презентации.	10
7.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	Изучение материалов по теме. Подготовка презентации.	10
8.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	Изучение материалов по теме. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тесту.	2
9.	**Итого:**		**40**

Материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс:
ПК MSi AP 1900 – 12 штук, монитор Sync master 793 DF – 12 штук

Программное обеспечение:
Word, Excel, Power Point, Faststone Image Viewer, Internet Explorer.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/[Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров] ; под ред. Е.С. Полат.-4-е изд., стереотип.-М.:Академия,2009.-268 с.
2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/С.В. Панюкова.-Москва:Академия,2010.-221с.

Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/И.Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2008.-187 с.
2. Образование и профессиональное саморазвитие студента в сетевой среде: Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-364с.
4. Трайнев. В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие /В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М. изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007. С. 9-110.

Краткое содержание итоговой аттестации по дисциплине:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета после окончания курса повышения квалификации. Зачет проходит в устной форме и состоит из ответа на два вопроса по содержанию курса и презентации.

Приложение 1

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»

Самостоятельная работа является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей и переход от поточного к индивидуализированному обучению. Ориентированность образования на обучающихся подразумевает их активное участие в образовательном процессе, повышение их ответственности за его результаты.

Самостоятельная работа представляет собой вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целями самостоятельной работы являются:

• формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей, формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся

• формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках учебных дисциплин

Задачи самостоятельной работы:

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование навыков работы с литературой;

• развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений.

Перечень тем самостоятельной работы обучающихся по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы		Количество времени, часы
			Литература, ЭОР	Оценочные средства	
1.	Введение в дисциплину ИТ в лингвистике.	Самостоятельная работы по теме с обязательной литературой, подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму.	1. А.В. Зубов, И.И. Зубова. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2012. - 208 с. (с.5-31) 2. А.Н. Баранов. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. Изд. 4-е, испр. и доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 368 с. (Новый лингвистический учебник МГУ.) (с. 5-18, с.257-354) 3. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в	Тест, коллоквиум	14

			лингвистике.М.: Флинта, Наука. 2013 г.-128 с.(с.6-26)		
2	Сущность информационной технологии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой, подготовка к «круглому столу».	Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М.: Изд. «Юрайт» 2013г. – 272 с. (с.41-55, с. 92-230)	«Круглый стол»	14
3	Средства реализация ИТ в компьютере и с помощью компьютера.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой, подготовка к коллоквиуму.	1. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии. М.: Изд. «Юрайт» 2013г. – 272 с. (с. 231-252) 2. http://elibrary.ru/	Коллоквиум	14
4	ИТ в обработке текстов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой, подготовка к «круглому столу».	1. А.В. Зубов, И.И. Зубова. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2012. - 208 с. (с.53-110) 1. http://elibrary.ru/ 2. http://corpora.iling.nw.ru/Page4.html 3. http://corpora.iling.nw.ru/Page5.html 4. http://corpora2006.iphil.ru	«Круглый стол»	14
5	ИТ в лингвистике и в филологии.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации	1. А.В. Зубов, И.И. Зубова. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2012. - 208 с.	«Круглый стол»	14

		для учебного проекта; самостоятельная работа с литературой, подготовка к «круглому столу».	(с.111-146) 2. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике.М.: Флинта, Наука. 2013 г.-128 с. (с.27-56) 3. http://corpora.iling.nw.ru/Page4.html 4. http://corpora.iling.nw.ru/Page5.html http://corpora2006.iphil.ru		
6	Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.	Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой и электронными ресурсами по теме, подготовка к «круглому столу».	1. http://www.americancorpus.org 2. http://www.natcorp.ox.ac.uk 3. http://www.ruscorpora.ru/search-main.html 4. http://www.ruscorpora.ru/search-poet.html 5. Biber D., Conrad S., Reppen R. Corpus linguistics. Investigating Language http://corpora.iling.nw.ru/Page4.html 6. http://corpora.iling.nw.ru/Page5.html 7. http://corpora2006.iphil.ru/	«Круглый стол»	14
7	ИТ в практической перспективной лингвистике.	Подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительной литературой по теме, подготовка	1.Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике.М.: Флинта, Наука. 2013 г.-128 с. (с. 57-103) 2.Советов Б.Я., Цехановский В.В.	Презентация	14

		презентации.	Информационные технологии. М.: Изд. «Юрайт» 2013г. – 272 с. (с.253-255) 3. http://elibrary.ru/		
8	Подготовка к зачёту.	Подготовка к зачету.	1. А.В. Зубов, И.И. Зубова. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2012.- 208с. (с.147-191) 2. Потапова Р.К., Потапов В.В. Речевая коммуникация. От звука к высказыванию. М.: Изд. «Языки славянских культур». 2012 г.- 466 с. (с.19-78, с.238-251) 3. http://elibrary.ru/	Контрольный опрос	10
Итого:					108

Приложение 2

Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»

№	Темы дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в дисциплину ИТ в лингвистике.	ОПК-11 ОПК-12	Тест, коллоквиум	Зачет (4 семестр)
2	Сущность информационной технологии.	ОПК-11 ОПК-12 ПК-22	«Круглый стол»	Зачет (4 семестр)
3	Средства реализация ИТ в компьютере и с помощью компьютера.	ОПК-11 ОПК-12	Коллоквиум	Зачет (4 семестр)
4	Информационные технологии в обработке текстов.	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-20 ПК-20	«Круглый стол»	Зачет (4 семестр)
5	ИТ в лингвистике и в филологии.	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-20 ПК-20 ПК-21	«Круглый стол»	Зачет (4 семестр)
6	Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-20 ПК-20 ПК-21	«Круглый стол»	Зачет (4 семестр)
7	ИТ в практической перспективной лингвистике.	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-20	Презентация	Зачет (4 семестр)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОП				**Этап 1**		**Этап 2**	**Этап 3**	**Этап 4**

К-11				Информационные технологии в лингвистике		Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация
ОПК-12				**Этап 1** Информационные технологии в лингвистике		**Этап 2** Учебная практика	**Этап 3** Производственная практика	**Этап 4** Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация
ОПК-20	Этап 1 Безопасность жизнедеятельности			**Этап 2** Информационные технологии в лингвистике		**Этап 3** Варианты и диалекты английского языка	**Этап 4** Производственная практика	**Этап 5** Преддипломная практика

ПК-20				**Этап 1** Информационные технологии в лингвистике				
ПК-21				**Этап 1** Информационные технологии в лингвистике				
ПК-22				**Этап 1** Информационные технологии в лингвистике				

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные составляющие информационных технологий;

- ключевые направления в области компьютерной лингвистики;
- методы и приемы использования современных программных средств в практике научно-поисковой и аналитической деятельности;
- наиболее популярные методики и приемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс иноязычного обучения;

Уметь:
- использовать аппаратное и программное обеспечение для решения конкретных лингвистических задач;
- пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы;

Владеть:
- информационными технологиями в области обработки текстов;
- навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов;
- навыками использования основных методов хранения и переработки информации в устройствах персонального компьютера, методами математической обработки информации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции формируются на трех уровнях усвоения: пороговом, базовом и продвинутом. Приведенные ниже таблицы критериев сформированности компетенций указывают, на каком уровне формируется каждая из компетенций в процессе изучения данной дисциплины. Для каждого уровня определены показатели (или индикаторы) сформированности каждой компетенции и критерии оценки, или дескрипторы (этих показателей). Показатели оцениваются по пятибалльной шкале, критерии оценки пронумерованы от 1 до 5, где 1 указывает на отсутствие показателя, а 5 – полную сформированность данного показателя у обучающегося. Компетенция считается сформированной на рассматриваемом уровне при условии, что все показатели оценены не менее, чем в 3 балла.

ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.

Уровни	Индикаторы	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5

базовый	Знает классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера: системное, служебное (сервисное) прикладное и инструментальное программное обеспечение;	Не знает, что такое ПО.	Допускает грубые ошибки в описании классификации, состава или назначения программного обеспечения.	Допускает отдельные ошибки в описании классификации, состава или назначения программного обеспечения.	Воспроизводит классификацию программного обеспечения, допускает неточности при описании его состава и назначения.	Воспроизводит классификацию программного обеспечения, перечисляет его состав и назначение.
	назначение, основные функции, классификацию, базовые технологии работы в операционных системах;	Не знает базовые технологии работы в операционных системах.	Перечисляет отдельные функции ОС.	Имеет фрагментарное представление о видах, функциональных особенностях и классификации ОС.	Воспроизводит классификацию ОС, допускает незначительные ошибки в описании функций и технологических особенностях работы в ОС.	Демонстрирует знание назначения, основных функций, классификации, базовых технологий работы в ОС
	приемы создания структуры текстового документа,	Не знает приемы создания структуры текстовог	Знает отдельные приемы создания структуры	Имеет фрагментарное представление о	Демонстрирует понимание последовательности	Демонстрирует знание последовательности действий по

	приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок;	о документа.	текстового документа.	структуре текстового документа, примах автоматизации ввода, допускает ошибки в последовательности действий по созданию оглавления.	действий по созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок. Допускает неточности в описании основных приемов.	созданию структуры текстового документа, оглавления, ссылок, сносок.
	приемы импорта и обработки данных;	Не знает приемы импорта и обработки данных.	Знает отдельные приемы импорта и обработки данных.	Испытывает затруднения в описании приемов импорта и обработки данных.	Описывает назначение и приемы консолидации данных, создания сводных таблиц и импорта данных.	Демонстрирует знание приемов импорта и обработки данных.
	отличительные черты растровой и векторной графики, приемы создания и редактирования изображений растровой и векторной графики;	Не знает отличительные черты растровой и векторной графики.	Имеет поверхностное представление о растровой и векторной графике.	Перечисляет отличительные черты растровой и векторной графики. Имеет фрагментарное представление о	Корректно описывает большинство приемов редактирования изображений растровой и векторной графики.	Демонстрирует понимание различий растровой и векторной графики, описывает приемы их создания и редактирования.

				приемах и редактирования изображений растровой и векторной графики.		
	принципы работы с электронными презентациями	Не знает принципов работы с электронными презентациями.	Имеет поверхностное представление о принципах работы с электронными презентациями.	Имеет представление о принципах работы с электронными презентациями.	Знает функции электронной презентации; допускает незначительные ошибки в определении последовательности действий по заданному условию	Демонстрирует знание принципов и функций электронной презентации: может описать последовательность действий по заданному условию
	основные понятия и принципы работы СУБД.	Не знает основные понятия и принципы работы СУБД.	Имеет фрагментарное представление о моделях и принципах работы с СУБД.	Имеет представление о моделях и принципах работы с СУБД.	Допускает неточности в описании моделей, функций и принципов организации СУБД.	Демонстрирует знание моделей, функций и принципов организации СУБД.
	Умеет настраивать интерфейс пользователя операционн	Не умеет настраивать интерфей с пользоват	Имеет фрагментарное представление от настройке	Выполняет операции с файлами, испытывает затруднени	Выполняет операции с файлами и папками, допускает неточности	Демонстрирует умения настраивать пользовательский интерфейс

	ой системы, выполнять операции с файлами и папками;	еля.	интерфейса пользователя.	я в настройке интерфейса ОС.	в настройке интерфейса ОС.	ОС, выполнять операции в файловой системе.
	выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре;	Не умеет выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре.	Выполняет лишь некоторые операции редактирования текста.	Выполняет операции редактирования текста, воспроизводит отдельные операции форматирования Текста.	Допускает незначительные ошибки при редактировании и форматировании текста.	Осуществляет основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре.
	строить диаграммы различных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных;	Не умеет строить диаграммы, применять возможности сортировки и фильтрации данных.	С трудом строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает серьезные затруднения в построении фильтров и сортировке.	Строит диаграммы в электронных таблицах, испытывает затруднения в построении фильтров и сортировке.	Испытывает трудности в настройке диаграмм, демонстрирует умения строить фильтры и сортировать данные.	Проводит сортировку и фильтрацию данных, строит и настраивает диаграммы.

	выполнять операции с графическими объектами в редакторе растровой графики, выполнять операции с векторными графическими объектами в офисных приложениях;	Не умеет выполнять операции с графическими объектами.	С трудом самостоятельно выполняет операции обрезки, свето-тоновой коррекции фотографий в растровом редакторе	Выполняет операции обрезки, свето-тоновой коррекции фотографий в растровом редакторе.	Демонстрирует умения редактировать фотографии в растровом редакторе. Допускает неточности в последовательности операций векторной графики.	Демонстрирует умения редактировать изображения растровой графики, строит векторные изображения в офисных приложениях.
	выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД;	Не умеет выполнять сортировку, определять результат выполнения заданного запроса по данным из таблиц БД.	Выполняет сортировку в базе данных. Испытывает затруднения в построении запросов.	Некорректно использует сортировку, допускает значительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных.	Корректно использует сортировку, допускает незначительные ошибки в выполнении простых запросов на выборку к базе данных.	Демонстрирует умения выполнять сортировку данных и строить простые запросы на выборку к базе данных.
	применять готовые стили оформления презентации	Не умеет оформлять презентации.	Создает презентацию только по готовому	Корректно использует заданные шаблоны презентаци	Корректно использует заданные шаблоны презентации	Демонстрирует умения и творческий подход к созданию

	, размещать на слайдах графические объекты.		шаблону.	и.	, включает на слайды различные объекты графики.	презентации.
	Владеет методами обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных;	Не владеет методами обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных.	Имеет общее представление о методах обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных.	Некорректно использует методы обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных.	Корректно использует методы обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных.	Свободно владеет методами обработки информации системами мультимедиа, навыками создания компьютерных презентаций, в том числе интерактивных.
	представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессион	Не владеет представлением о возможности использования современных программных	Имеет фрагментарное представление о возможности использования современных программ	Имеет нечеткое представление о возможности использования современных программных средств	Имеет полное представление о возможности использования современных программных средств	Эффективно использует о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач.

	альных задач.	средств для решения профессиональных задач.	ных средств для решения профессиональных задач.	для решения профессиональных задач.	для решения профессиональных задач.	

ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределёнными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.

Уровни	Индикаторы	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
базовый	Знает теоретические основы методов обработки и представления информации	Не знает теоретические основы методов обработки и представления информации	Демонстрирует неубедительное знание теоретических основ методов обработки и представления информации	Имеет общее представление о теоретических основах методов обработки и представления информации	В целом знает теоретические основы методов обработки и представления информации	Проявляет комплексное знание теоретических основ методов обработки и представления информации

	Знает о существовании различных поисковых систем в глобальных компьютерных сетях	Не имеет представления о наличии и назначении различных поисковых систем в глобальной компьютерной сети	Имеет некоторое представление о наличии, назначении и принципах работы различных поисковых систем в глобальной компьютерной сети	Знает о существовании отдельных информационно-поисковых систем в глобальной компьютерной сети и их назначении. Не знает этапы поисковой процедуры, механизмы и алгоритмы поиска	Знает о существовании различных поисковых систем в глобальной компьютерной сети. Допускает незначительные неточности в их различении. Знает этапы поисковой процедуры, механизмы и алгоритмы поиска	Демонстрирует знание о различных поисковых системах в глобальной компьютерной сети и об их особенностях и различиях. Знает этапы поисковой процедуры, механизмы и алгоритмы поиска. Знаком с основными понятиями корпусной лингвистики
	Умеет работать с распределёнными базами данных и знаний	Не умеет работать с распределёнными базами данных и знаний	Не проявляет умения работать с распределёнными базами данных и знаний	Испытывает сложности в работе с распределёнными базами данных и знаний	Может работать с распределёнными базами данных и знаний	Проявляет очевидное системное умение работать с распределёнными базами данных и знаний
	Умеет вести расширенный поиск в поисковых системах глобальных сетей Интернет	Не умеет использовать поисковые системы глобальных сетей Интернет	Не умеет оптимально формулировать ключевые слова запроса.	Умеет пользоваться локальными и глобальными поисковым	Умеет точно сформулировать ключевые слова, при поиске информации в сетях	Умеет вести расширенный поиск информации в локальных и глобальных сетях Интернет.

			Не умеет выбрать релевантную ссылку	и системами. Не умеет вести расширенный поиск. Не умеет оптимально формулировать запрос	Интернет, но поиск осуществляет медленно, неуверенно, с небольшими затруднениями. Не умеет вести расширенный поиск	Умеет быстро анализировать поисковый запрос и выбрать релевантную ссылку. Создает каталоги и коллекции ресурсов сети Интернет
	Владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Не владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Не демонстрирует владения навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Способен овладеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Проявляет владение навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
	Владеет основными навыками использования сети Интернет для поиска информации	Не владеет навыком использования поисковых систем глобальных сетей Интернет	Имеет недостаточно сформированные навыки использования поисковых систем глобальн	Навык использования поисковых систем глобальных сетей Интернет не отработан. Не владеет	Демонстрирует способность к использованию различных систем поиска в глобальных сетях	Обнаруживает высокий уровень владения навыком поиска в глобальных сетях Интернет

			ых сетей Интернет. Нет навыка оптимального формулирования запроса	навыком формулирования оптимального запроса	Интернет	

ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Уровни	Индикаторы	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
базовый	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимает сущность и значение информации в развитии современного общества.	Не знаком с методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; не понимает сущность и значение информации в	Имеет поверхностное представление о методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; с трудом понимает сущность и	Знает некоторые методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; в общих чертах понимает сущность и значение информации в развитии современного	Знает методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; понимает сущность и значение информации в развитии современного общества.	Демонстрирует всестороннее знание методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; проявляет глубокое понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

		развитии современного общества.	значение информации в развитии современного общества.	общества.		
	Умеет использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности.	Не умеет использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности.	Испытывает значительные сложности при использовании базовых знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности	Испытывает некоторые сложности при использовании базовых знаний в области информационных технологий в профессиональной деятельности	Умеет использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности.	С легкостью использует базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности
	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;	Не основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработ	Недооценивает важность основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки	Проявляет навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Проявляет сформированные навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Полностью владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

		ки информации;	информации;.	информации;	информации;	

ПК-20 владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков.

Уровни	Индикаторы	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
пороговый	Знает сущностные характеристики метода моделирования; математические модели языковых сущностей	Не имеет представления о методе моделирования; не может перечислить его сущностные характеристики, привести примеры и назвать математические модели языковых сущностей	Имеет недостаточно сформированные представления о методе моделирования; не может перечислить его сущностные характеристики, привести примеры и назвать математические модели языковых сущностей	Имеет представление о методе моделирования; перечисляет 1-2 его сущностные характеристики, затрудняется привести примеры и назвать математические модели языковых сущностей	Демонстрирует хорошие знания о методе моделирования; перечисляет его основные сущностные характеристики, приводит несколько примеров; называет 1-2 математические модели языковых сущностей	Отлично знает, что представляет собой метод моделирования; перечисляет его сущностные характеристики, приводит адекватные примеры; называет основные математические модели языковых сущностей
	Умеет составлять и	не умеет составлят	Как правило,	Может анализиров	Умеет составлять и	Быстро и правильно

	анализировать метаформулу (нормальную формулу) для любого понятия на русском и иностранном языках	ь и анализировать метаформулу (нормальную формулу) для любого понятия на русском и иностранном языках	не может составлять и анализировать метаформулы для любого понятия на русском и иностранном языках, допускает множество серьезных ошибок.	ать метаформулу для любого понятия на русском и иностранном языках, однако испытывает трудности при самостоятельном составлении подобных метаформул	анализировать метаформулу для любого понятия на русском и иностранном языках, однако допускает незначительные ошибки	составляет, и анализирует метаформулу для любого понятия на русском и иностранном языках
	Владеет навыками трансформационного и оппозиционного моделирования естественного языка	Не владеет навыками трансформационного и оппозиционного моделирования естественного языка	В большинстве случаев не может осуществить трансформационный и оппозиционный анализы предложенных языковых единиц.	Медленно осуществляет трансформационный и оппозиционный анализы предложенных языковых единиц. Допускает серьезные ошибки.	Способен осуществить трансформационный и оппозиционный анализы предложенных языковых единиц, допуская незначительные ошибки	Может быстро и безошибочно осуществить трансформационный и оппозиционный анализы предложенных языковых единиц

			Допускает множество существенных ошибок.			

ПК-21 владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

Уровни	Индикаторы	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
пороговый	Знает системы и средства подготовки и обработки текстовой информации	Не знает системы и средства подготовки и обработки текстовой информации.	Не твердо знает системы и средства подготовки и обработки текстовой информации.	Знает необходимый объем средств подготовки и обработки текстовой информации.	Владеет необходимым объемом средств подготовки и обработки текстовой информации. Допускает некоторые неточности.	Умело использует системы и средства подготовки и обработки текстовой информации.
	Умеет применять текстовые редакторы и процессоры.	Не обладает умением применять текстовые редакторы и процессор	Не демонстрирует теоретические знания в использовании текстовых	Может продемонстрировать умение применять текстовые редакторы и процессор	Способен применять текстовые редакторы и процессоры.	Демонстрирует прочные знания и умения применять текстовые редакторы и процессоры.

		ы	редакторов и процессоров.	ы.		
	Владеет основными приемами подготовки текстовых документов. Ввод, редактирование и форматирование текста. Способы выделения текстовых фрагментов. Копирование и перенос.	Не способен продемонстрировать достаточный объем умений применять основные приемы подготовки текстовых документов. Ввод, редактирование и форматирование текста. Способы выделения текстовых фрагментов. Копирование и перенос.	Не демонстрирует достаточный объем знаний основных приемов подготовки текстовых документов. Ввод, редактирование и форматирование текста. Способы выделения текстовых фрагментов. Копирование и перенос.	Может продемонстрировать знания основных приемов подготовки текстовых документов. Ввод, редактирование и форматирование текста. Способы выделения текстовых фрагментов. Копирование и перенос.	Знания основных приемов подготовки текстовых документов прочные.	Умело использует основные приемы подготовки текстовых документов. Ввод, редактирование и форматирование текста. Способы выделения текстовых фрагментов. Копирование и перенос.

ПК -22 владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем.

Уровни	Индикаторы	Дескрипторы				
		1	2	3	4	5
пороговый	Знает информационно-справочные, информационно-поисковые системы, используемые для обработки данных и выдачи информации в удобном виде	Не знает информационно-справочные, информационно-поисковые системы.	Не твердо знает информационно-справочные, информационно-поисковые системы.	Знает, но использует крайне неумело информационно-справочные, информационно-поисковые системы, используемые для обработки данных и выдачи информации в удобном виде.	Владеет информационно-справочными и информационно-поисковыми системами для обработки данных и выдачи информации в удобном виде. Допускает некоторые неточности.	Умело использует информационно-справочные, информационно-поисковые системы, используемые для обработки данных и выдачи информации в удобном виде.
	Умеет использовать персональный компьютер и информационные технологии для выполнения переводов.	Не обладает умением использовать персональный компьютер и информационные технологии для выполнен	Не демонстрирует умение использовать персональный компьютер и информационные технологии для	Может продемонстрировать умение применять использовать персональный компьютер и информационные технологии	Способен использовать персональный компьютер и информационные технологии для выполнения переводов.	Демонстрирует прочные знания и умения использовать персональный компьютер и информационные технологии для выполнения

		ия переводов	выполнения переводов.	для выполнения переводов.		переводов.
	Владеет основными приемами поиска лингвистической информации в Интернете.	Не способен продемонстрировать достаточный объем умений поиска лингвистической информации в Интернете	Не демонстрирует достаточный объем умений поиска лингвистической информации в Интернете	Может продемонстрировать основные приемы поиска лингвистической информации в Интернете	Знания основных приемов поиска лингвистической информации в Интернете прочные.	Умело использует основные приемы поиска лингвистической информации в Интернете

Типовые контрольные задания по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»

Текущий контроль

Тема 1. «Введение в дисциплину ИТ в лингвистике»
Вопросы к тесту:

1.	Файл - это:	а) единица измерения информации; б) программа; в) программа или данные на диске, имеющие имя; г) все вышеперечисленное;

		д)ни одно из выше перечисленного.
2.	Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:	а)работы больного человека за компьютером; б)работы с файлами; в)форматирования дискеты; г)выключения компьютера; д)форматирования винчестера.
3.	Архиваторы - это:	а)работники библиотеки, работающие с архивами; б)люди, создающие электронные библиотеки; в)программы, предназначенные для создания электронных базы данных; г)программы, позволяющие сжимать информацию; д)ни одно из выше перечисленного.
4.	Центральный процессор расположен на:	а) видеоплате; б) материнской плате; в) звуковой плате; г) плате видеозахвата; д)сетевой плате.
5.	Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:	а)только сообщения; б)только файлы; в)сообщения и приложенные файлы; г)только видеоизображение; д)ни одно из выше перечисленного.
6.	Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:	а)размер шрифта; б)параметры страницы; в)параметры абзаца; г)поля на страницах; д)тип файла.
7.	Программа Microsoft Word предназначена:	а)только для создания текстовых документов;

		б) для создания текстовых документов с элементами графики; в)только для создания графических изображений; г)только для создания графических изображений с элементами текста; д) ни для одного из выше перечисленного.
8.	В процессе редактирования текста изменяется:	а) размер шрифта; б)параметры абзаца; в) последовательность символов, слов, абзацев; г) параметры страницы; д)ни одно из выше перечисленного.
9.	В текстовом редакторе Microsoft Word при задании нового раздела можно:	а) изменить ориентацию страниц в новом разделе документа; б)изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа; в) изменить нумерацию страниц в новом разделе документа; г) осуществить все выше указанное; д)невозможно ни одно из выше перечисленных действий.
10.	Перед изменением типа границ в таблице при помощи меню необходимо:	а) установить курсор рядом с таблицей; б) выделить ячейки таблицы; в) Вызвать панель «Рисование»; г) установить курсор в одной из ячеек таблицы; д)не нужно делать никаких предварительных действий.
11.	Буфер обмена принадлежит:	а) графическому редактору Microsoft Paint; б)текстовому редактору Microsoft Word;

		в)операционной системе Microsoft Windows; г) электронным таблицам Microsoft Excel; д)ни одному из выше перечисленного.
12.	Компьютерным вирусом является:	а) любая программа, созданная на языках низкого уровня; б)программа проверки и лечения дисков; в)программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты; г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»; д)ярлык.
13.	В MS Excel ссылка C2:	а) не изменяется при автозаполнении; б) изменяется при автозаполнении в любом направлении; в) изменяется при автозаполнении вниз; г) изменяется при автозаполнении вправо; д)в таком виде ссылка не указывается.
14.	Программа MS Excel предназначена для:	а) обработки графической информации; б)обработки текстовой информации; в) осуществления расчетов; г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;

		д)управления ресурсами компьютера.
15.	На основе чего строится любая диаграмма в MS Excel?:	а) книги Excel б) графического файла в) текстового файла г) данных таблицы
16.	Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:	а) TV-тюнер; б) сетевой кабель; в) сетевая карта; г) видеоадаптер; д) привод DVD-RW.
17.	Сервер - это:	а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы; б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет; в) переносной компьютер; г) рабочая станция; д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
18.	Каталог - это:	а) единица измерения информации; б) программа; в) место на диске, имеющее имя; г) все вышеперечисленное; д) ни одно из выше перечисленного.
19.	Монитор - это:	а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации; б) устройство для хранения, обработки и отображения информации; в) устройство для хранения и отображения информации; г) устройство для отображения информации; д) верно все вышеперечисленное.

20.	Файловая система - это: .	а) система единиц измерения информации; б) система программ для отображения информации; в) программа или данные на диске, имеющие имя; г) система хранения информации; д) ни одно из выше перечисленного
21.	Программа Microsoft Power Point предназначена:	а) только для создания текстовых документов; б) для создания мультимедийных презентаций; в) только для создания графических изображений; г) только для создания графических изображений с элементами текста; д) ни для одного из выше перечисленного.
22.	Мультимедиа - это .	а) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы; б) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе; в) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимации; г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
23.	Важная особенность мультимедиа технологии является:	а) анимация б) многозадачность в) интерактивность

		г) оптимизация
24.	В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?	а) переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов; б) на слайдах кроме текста могут содержаться мультимедийные объекты; в) в количестве страниц г) нет правильного ответа
25.	Компьютерная презентация – это …	а) программа, предназначенная для обработки запросов от программ-клиентов; б) последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты; в) схема записи информации, содержащейся в файлах, на физический диск; г) программа, предназначенная для создания диаграмм
26.	Гиперссылка - это ...	а) любое слово или любая картинка; б) слово, группа слов или картинка, при подведении мыши к которой её курсор принимает форму человеческой руки; в) очень большой текст; г) текст, использующий шрифт большого размера.
27.	К аппаратным средствам мультимедиа относятся:	а) колонки, мышь, джойстик; б) дисковод, звуковая карта, CD-ROM; в) игровые устройства; г) плоттер, наушники; д) монитор, мышь, клавиатура.
28.	Что относится к средствам мультимедиа:	а) звук, текст, графика, изображения; б) звук, колонки, графика;

		в) анимация, тест, видео, мультимедийные программы; г) видео, анимация, текст, звук, графика.
29.	Режимы просмотра в программе PowerPoint:	а) обычный б) сортировщик слайдов в) показ слайдов г) выше перечисленные.
30.	Программа для создания презентации?	а) Power Point б) Paint в) Opera г) Все выше перечисленные

Вопросы к коллоквиуму:

1. Прикладные аспекты языкознания. Прикладная лингвистика как оптимизация функции языка (социальная, когнитивная, эпистемическая функции языков).
2. Роль межпредметных связей в развитии методов прикладной лингвистики.
3. Роль прикладной лингвистики в развитии других отраслей гуманитарного знания.
4. История применения математических методов в лингвистике.
5. Соотношение лингвистического и математического знака.
6. Естественный язык и язык математики.
7. Понятие математической экспликации лингвистического объекта или явления.
8. Комбинаторная и квантативная лингвистика как разделы математической лингвистики.
9. Инструментарий компьютерной лингвистики.
10. Общие принципы компьютерного моделирования мышления.

Тема 2. «Сущность информационной технологии»

Вопросы к «круглому столу»:

1. Дать определение терминов «информационная культура», «информационное общество». Объяснить различия в терминах информационные и коммуникационные технологии, информатизация и компьютеризация.
2. Пояснить различие между данными и информацией. Информационные продукты, качество информации.
3. Дать определения информации. Перечислить виды представления информации.
4. Назвать основные черты современных информационных технологий; основные операции.

Тема 3. «Средства реализации ИТ в компьютере и с помощью компьютера»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предметная область и методы информатики. Поколения и классификация ЭВМ.
2. Персональный компьютер. Основные составные части, принципы работы, операционная система.
3. Персональный компьютер. Основные понятия организации и представления данных, единицы информации, виды памяти, файл, каталог (папка), форматы имени.
4. Устройства хранения информации. Ввод информации.
5. Описать представление информации в компьютере. Описать структуру представления информации (файлы). Дать определение бита, байта.
6. Виды программ для ПК. Прикладные программы. Основные команды (создать, открыть, сохранить, сохранить как..., печать, выход, копировать, вставить из буфера, удалить в буфер, отменить, справка).
7. Классификация программного обеспечения персонального компьютера.
8. Описать структуру программного обеспечения компьютера. Что такое операционные системы.
9. Моделирование. Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма.
10. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы.
11. Что такое компьютерные сети.
12. Организация локальных сетей.
13. Организация глобальной сети Интернет. Принципы адресации URL.
14. Протоколы и услуги в Интернет.
15. Поисковые технологии Интернет.
16. Перечислите элементы управления Windows. Типы окон, используемых в Windows.
17. Назначение и основные возможности текстового процессора MS Word.
18. Окно документа, работа с несколькими окнами. Управление панелями инструментов.
19. Основные элементы текста (символ, слово, приложение, абзац). Операции с текстом: ввод, работа с фрагментами (выделение, копирование, перенос, удаление).
20. Методы форматирования элементов текста (тип, размер, вид шрифта), размещение на странице в одну, две и более колонки.
21. Как используется стиль символов для форматирования шрифта? Как и с какой целью применяется стиль абзацев в MS Word?
22. Форматирование символов и абзацев в текстовом процессоре MS Word. Операции копирования, переноса, удаления фрагментов и роль буфера обмена.
23. Поиск и замена фрагментов текста, использование автотекста.
24. Назначение и использование объектов MS Word? Создание и форматирование таблиц в процессоре MS WORD
25. Работа с рисунками в текстовом процессоре MS WORD.

26. Что такое компьютерные сети. Как организована всемирная сеть Интернет? Web-сервер и Web-броузер.
27. Назначение и основные возможности табличного процессора MS Excel.
28. Структура электронной таблицы, ее основные понятия.
29. Формула. Мастер функций.
30. Содержание адреса Web-страниц и принципы адресации URL. Какие поисковые технологии использует Интернет?
31. Какие способы передачи электронных сообщений использует e-mail? Что может входить в состав электронного сообщения? Как переслать файлы? Этика письма.

Тема 4. «Информационные технологии в обработке текстов»
Вопросы к «круглому столу»:
1. Компьютерные системы обработки естественного языка.
2. Метод автоматического анализа текста.
3. Определение авторства текста. Идентификация личности по звучащей речи, определение авторства текста.
4. Задачи авторизации и атрибуции текстов. Методы автороведческой экспертизы (пунктуационный, орфографический, синтаксический, лексико-фразеологический, стилистический).
5. История и современность проблемы атрибуции текстов.
6. Исходные понятия корпусной лингвистики. Классификация корпусов текстов.
7. Особенности конструирования и применения корпусов.
8. Задачи лингвистической экспертизы.

Тема 5. «ИТ в лингвистике и в филологии»
Вопросы к «круглому столу»:
1. Основные виды тестирующих и моделирующих программ обучения
2. Компьютеризация обучения в гуманитарных областях знаний: лингвистика, обучение иностранным языкам
3. Компьютерное обучение естественному языку, становление и эволюция различных подходов
4. Стратегия компьютерного обучения в лингвистике
5. Назначение и специфика дистанционного обучения
6. Примеры использования дистанционного обучения
7. Компьютерные обучающие программы и естественный язык

Тема 6. «Базы данных и лингвистические информационные ресурсы»
Вопросы к «круглому столу»:
1. Базы данных. Основные понятия.

2. Способы доступа к информации в базах данных.
3. Лингвистические информационные ресурсы.
4. Письменный лексикон как простейшая составляющая лингвистических ресурсов.
5. Терминологические словари и банки данных.
6. Письменные текстовые массивы.
7. Фонетические лингвистические ресурсы.

Тема 7- «ИТ в практической перспективной лингвистике»
Темы презентаций:
1. Синтез-преобразование произвольного текста в речь.
2. Распознание-преобразование русской речи в электронный текст.
3. Идентификация и верификация личности по фонограммам речи.
4. Шумоочистка и улучшение разборчивости речевого сигнала при расшифровке фонограмм речи.
5. Анализ медиаданных- поиск заданных звуковых фрагментов в звуковом потоке.
6. Экспертиза фонограмм речи- решение уникальных экспертных задач.
7. Обучение- стандартные и индивидуальные обучающие курсы.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в сессию в форме зачета

Вопросы к зачету:
1. Компьютерная лингвистика: история становления и основные тенденции развития.
2. Становление и развитие прикладного (компьютерного) направления в лингвистике.
3. Компьютерная лингвистика на современном этапе.
4. Современное понимание языка.
5. Понятие функций языка и их оптимизация в компьютерной лингвистике.
6. Компьютерное моделирование и искусственный интеллект.
8. Гипертекстовые технологии представления текста. Понятие текста и гипертекста. Структура и компоненты гипертекста.
9. Коммуникативная функция языка. Проблема коммуникации человека и ЭВМ.
10. Языковой перевод как прикладная лингвистическая дисциплина. "Естественный" и машинный перевод. Проблемы машинного перевода.
11. Понятие источника материала. Типы источников (словари, тексты, экспериментальные данные).
13. Виды информации в корпусах. Методики работы с лингвистическими корпусами
15. Компьютерная лексикография. Компьютерные программы поддержки словарей (базы данных, электронные картотеки, программы обработки текстов).

16.Информационно-поисковые системы.
17. Ресурсы и поиск в Интернет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки теста

Тест оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с количеством правильных ответов:

1. Правильный ответ на 91-100% вопросов – 5.
2. Правильный ответ на 81-90% вопросов – 4.
3. Правильный ответ на 71-80% вопросов – 3.

Критерии оценки коллоквиума:

Оцениваемые параметры	**Оценка в баллах**
Качество подготовки к коллоквиуму 1. Обучающийся демонстрирует домашнюю подготовку к коллоквиуму 2. Домашняя подготовка к коллоквиуму отсутствует	 1 0
Использование демонстрационных материалов: 1. Обучающийся использует демонстрационные материалы 2. Демонстрационные материалы не используются	 1 0
Умение выдвигать, защищать и опровергать тезисы: 1. Обучающийся демонстрирует умение выдвигать, защищать и опровергать тезисы в соответствии с темой коллоквиума 2. Обучающийся не	 1 0

демонстрирует умение выдвигать, защищать и опровергать тезисы в соответствии с темой коллоквиума	
Опора на достоверные источники информации: 1. Обучающийся называет достоверные источники информации, приводит цитаты из них 2. Обучающийся опирается только на материал лекционного курса	 1 0
Активность: 1. Активная работа 2. Отсутствие активной работы	 1 0

Участие обучающихся в коллоквиуме оценивается по пятибалльной шкале, максимальная оценка – 5 баллов. При количестве баллов менее 3 – рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над данным видом задания.

Критерии оценки «круглого стола»:

Критерии оценки:	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Обобщил междисциплинарную информацию по дисциплине; Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы; Сформулировал и обосновал собственную позицию
4 балла	Проявил самостоятельность; Показал культуру мышления, логично изложил проблему; Обобщил некоторую междисциплинарную информацию; Смог поставить цель при анализе междисциплинарной

	информации по дисциплине; Сформулировал некоторые выводы; Применил анализ проблемы; Сформулировал, но не обосновал собственную позицию
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию; С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации; Сформулировал некоторые выводы; Не сформулировал собственную позицию.

Критерии оценки презентации:

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов- «отлично»	Задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы
4 балла- «хорошо»	Задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки фактического характера, сделаны выводы
3 балла- «удовлетворительно»	Задание выполнено отчасти, допущены ошибки фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы
2 балла- «неудовлетворительно»	Содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Критерии оценки теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике» при проведении промежуточного контроля:

Зачет проводится в устной форме. В билет по дисциплине включено 3 вопроса различной тематики.

Каждый вопрос оценивается в 30 баллов:

1. правильный и полный ответ-15 баллов;
2. использование специальной терминологии -5 баллов;
3. умение применять знания по проблеме на практике-10 баллов.

Максимальное количество баллов за ответ на 3 вопроса-90 баллов.

10 баллов обучающийся может получить за систематическое посещение занятий и положительные оценки по текущей аттестации.

Таким образом, мы оцениваем знания и практические навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» по следующей шкале:

Качество освоения дисциплины	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено/не зачтено»
высокое	96-100	зачтено
высокое	91-95	зачтено
выше среднего	88-90	зачтено
выше среднего	84-87	зачтено
выше среднего	81-83	зачтено
среднее	78-80	зачтено
среднее	74-77	зачтено
средние	71-73	зачтено
ниже среднего	68-70	не зачтено
ниже среднего	64-67	не зачтено
ниже среднего	61-63	не зачтено
ниже среднего	0-60	не зачтено

Разработчик: к.т.н. Прохоров И.П.